

Муниципальное казенное учреждение  
«Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 5 от 20.02.2026 г.

Утверждена приказом директора  
МКУ Центр ППМС помощи  
от 20.02.2026 г. № 13-ОД

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Гармония речи»**

Возраст детей – 5-7 лет

Срок реализации – 1 учебный год

Разработала:  
Медведева Ольга Алексеевна,  
учитель-логопед  
МКУ Центр ППМС помощи

## Оглавление

1.	Целевой раздел .....	3
1.1.	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи программы.....	5
1.3	Значимые характеристики для разработки программы .....	6
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
2	Содержательный раздел .....	10
2.1	Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка .....	10
2.2	Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Гармония речи»	12
2.2.1	Основные этапы реализации Программы «Гармония речи».....	12
2.2.2	Целевые ориентиры Программы «Гармония речи».....	12
2.2.3	Основные документы, регламентирующие работу учителя-логопеда.....	14
2.2.4	Методы коррекционной логопедической работы .....	18
3	Организационный раздел Программы.....	20
3.1	Материально-технические условия. обеспечения Программы .....	20
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса .....	22
3.3	Информационно-коммуникативная среда организации коррекционно-логопедического процесса .....	25
4	БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	26

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

В дошкольном возрасте из всех линий психического развития наиболее активно развивается речь – важнейшая составляющая успешной социализации ребенка, формирования его познавательной и аффективной сфер. В психолого - педагогических и логопедических исследованиях проблема речевого развития детей дошкольного возраста с диагнозом общее недоразвитие речи (ОНР) находится в фокусе исследовательского интереса. Дети, обладающие нормальным слухом и сохранными предпосылками интеллектуального развития, часто имеют ярко выраженную несформированность речевого развития, что в перспективе может крайне негативно сказаться на дальнейший процесс обучения и социализации ребёнка.

Общее недоразвитие речи как диагноз объединяет в себе различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Так в своих исследованиях Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина дают следующее определение данному понятию: «Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, проявляющейся в нарушении или отставании от нормы формирования базовых компонентов речевой системы, а именно, лексики, грамматики и фонетики. При этом типичными для ОНР являются выраженные отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи»<sup>1</sup>. Недостаточность и несвоевременность логопедической работы с детьми данной группы в более поздние сроки приводит к серьёзным нарушениям системного характера не только в развитии речи, но и в развитии психических функций в целом.

---

<sup>1</sup> Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд.– М.: Айрис-пресс, 2008 – 224 с. – Текст: непосредственный.

Как показывает логопедическая практика, задержка речевого развития у детей дошкольного возраста с диагнозом ОНР, проявляющаяся в замедленных темпах освоения родного языка, независимо от степени выраженности, может быть успешно преодолена в процессе логопедических занятий с помощью соответствующих методик, направленных на формирование и развитие фонематической, лексической и фразеологической составляющих речи ребёнка.

Программа «Гармония речи» по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи носит социально-гуманитарную направленность и ориентирована на возраст 4-6 лет с общим недоразвитием речи II, III и IV уровней.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155;
- Приказом Минобрнауки России «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 N 1014;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении правил СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020г. №Р-75 «об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПиН 2.4.3648-20, утверждённых Главным государственным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, показывает, что следует при организации логопедических занятий отдавать предпочтение индивидуальным формам их проведения. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые СанПиН (п.3.4.16) В соответствии СанПин продолжительность занятий 5-6-го года жизни 25 минут, с детьми 7-го года жизни 30 минут.

Программа реализуется в течение 35 учебных недель.

Форма обучения – очная.

Организация образовательного процесса – индивидуальные занятия.

Занятия проводятся три раза в неделю, в первой и во второй половине дня.

## **1.2 Цели и задачи программы**

**Цель программы** – создать педагогические условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка,

развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (ОНР III, IV уровней р. р.), принятых на коррекционно-развивающие логопедические занятия в МКУ Центр ППМС помощи.

В процессе коррекционной работы решаются следующие **задачи**:

- раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;
- преодоление недостатков в речевом развитии;
- воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия;
- нормализация звукопроизношения и слоговой структуры слова;
- развитие навыков звукового анализа и синтеза;
- развитие лексико-грамматических категорий и связной речи (монологической и диалогической речи);
- осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками МКУ Центр ППМС помощи, специалистами детских медицинских учреждений и ДОУ.

### **1.3 Значимые характеристики для разработки программы**

#### **Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи.

Основной контингент старших дошкольников имеет третий или четвёртый уровень речевого развития. Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно

слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. К ОНР IV уровня отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических компонентов языковой системы и фонетико-фонематических процессов. Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечёткая дикция. Незавершённость формирования звукослоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у детей не завершён.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. Поэтому диагноз ОНР часто сопровождается фонетическим нарушением речи (ФНР).

ФНР – это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. Может

наблюдаться расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). Такие расстройства могут проявляться:

- в отсутствии (пропуске) звука – «акета» вместо «ракета»;
- в искажениях – горловое произнесение звука «р», щечное —«ш» и т.д.

Чаще всего нарушаются:

- 1) свистящие звуки – С, З (и их мягкие пары), Ц;
- 2) шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ;
- 3) сонорные (язычные) – Л, Р (и их мягкие пары);
- 4) заднеязычные – К, Г, Х (и их мягкие пары).

Неправильное произношение может наблюдаться в отношении любого согласного звука, но реже нарушаются те звуки, которые просты по способу артикуляции и не требуют дополнительных движений языка (м, н, п, т).

С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции. При выявлении у воспитанника сложной тяжёлых нарушений речи (ОНР 1 ур. речевого развития.) логопед обязан рекомендовать родителям консультирование у врачей специалистов.

#### **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Ожидаемые результаты освоения детьми Программы представлены в форме триединой системы компонентов:

Предметный:

- понимание речи; представления о таких областях окружающего мира,

как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;

- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- владение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- умение дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове;
- придумывание слова на заданный звук и правильно воспроизводить цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполнять звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

Личностные:

- устранение трудностей развития фонетического, морфологического, синтаксического, логико-синтаксического и композиционного характера;
- развитие коммуникативных способностей;
- формирование потребности в общении.

Метапредметные:

- формирование умения самостоятельно определять цели своего

обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в своей познавательной деятельности;

- формирование основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,
- формирование средств общения и способов взаимодействия, способности изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усвоение новых слов, относящихся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний.

## 2 Содержательный раздел

### 2.1 *Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка*

Основными направлениями работы учителя-логопеда по коррекции и развитию речи детей с ОНР являются:

- 1) воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) – развитие восприятия звуков родной речи и их произношения;
- 2) формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3) развитие активного и пассивного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 4) формирование грамматического строя речи:
  - а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - в) словообразование; развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);

Эффективность коррекционно-логопедической работы определяется чёткой организацией деятельности детей в период их пребывания в МКУ

«Центр ППМС помощи», правильным распределением нагрузки в процессе логопедических занятий, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР и ОНР у детей, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Форма организации обучения – индивидуальная. В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками является игровая деятельность.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 15-20 минут, 2 раза в неделю. Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Продолжительность коррекционно-логопедической работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребенка.

## ***2.2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы «Гармония речи»***

### **2.2.1 Основные этапы реализации Программы «Гармония речи»**

Направления работы коррекционно-развивающего обучения		Кол- во часо в	Критерии аттестации
Подготовительный этап: диагностический (логопедическое обследование детей 4-7 лет в МКУ «Центр ППМС помощи», определение особенностей речевого развития детей, приём на логопедические занятия, оформление речевых карт			
1 этап	Коррекция нарушений в развитии звуковой стороны речи	35	<b>ФОРМА – устные ответы</b> • <u>высокий</u> уровень эффективности – Ребёнок самостоятельно способен реализовать умение, пользуется своим знанием, навык устойчив; • <u>выше среднего</u> уровень эффективности – навык развит, ребёнок пользуется знанием при умеренной поддержке взрослого; • <u>средний</u> уровень эффективности – навык находится в развитии, требуется поддержка
2 этап	Коррекция недостатков в развитии лексико-грамматического строя речи	25	
3 этап	Развитие и совершенствование умений и навыков построение связного высказывания	10	
<b>ИТОГО</b>		<b>70</b>	

### Календарный учебный график

Дата начала и окончания реализации программы	Количество учебных недель	Количество учебных дней
01.09.2025 -21.11.2025 (I период обучения)	11	33
28.11.2025 – 20.02.2026 (II период обучения)	11	33
28.02.2026.-31.05.2026 (III период обучения)	13	39

#### 2.2.2 Целевые ориентиры Программы «Гармония речи»

В результате проведенной коррекционно - логопедической работы дети должны научиться:

- 1) правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- 2) четко дифференцировать все изученные звуки;
- 3) различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «слово», «предложение» на практическом уровне;
- 4) называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в сло-

вах;

- 5) производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- 6) усваивать значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 7) употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, с разным значением, многозначные;
- 8) уметь подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 9) уметь осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- 10) правильно употреблять грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- 11) уметь строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- 12) составлять различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- 13) уметь составлять творческие рассказы;
- 14) осуществлять слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- 15) владеть простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 16) владеть понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
- 17) осознавать слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 18) уметь составлять графические схемы слогов, слов, предложений;

- 19) знать печатные буквы (без употребления алфавитных названий), уметь их воспроизводить;
- 20) правильно произносить звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 21) воспроизводить слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

### **2.2.3 Основные документы, регламентирующие работу учителя-логопеда**

Исходя из целей и задач Программы «Гармония речи» по коррекции речевых нарушений у детей с общим недоразвитием речи составляются следующие документы, регламентирующие работу учителя-логопеда:

1. Годовой план работы учителя-логопеда;
2. Перспективный план индивидуальной работы с детьми 5-7 лет с ОНР II, III, IV ур. р.р. при организации коррекционно-развивающих логопедических занятий.
3. Индивидуальный план работы с каждым ребёнком.

#### **Содержание годового плана учителя-логопеда**

##### **Цель работы (4-5 лет):**

1. Развитие понимания речи.
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков).
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Развитие слоговой структуры слова.
5. Расширение пассивного и активного словаря по лексическим темам, предусмотренным программой.
6. Развитие грамматического строя речи.
7. Развитие фразовой и связной речи.
8. Развитие общей и мелкой моторики.
9. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

##### **Цель работы (5-6 лет):**

1. Развитие понимания речи.
2. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков).
3. Развитие фонематического восприятия.
4. Развитие слоговой структуры слова.

5. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по лексическим темам, предусмотренным программой.
6. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода, падежа).
7. Развитие фразовой и связной речи.
8. Развитие общей и мелкой моторики.
9. Развитие психических функций.
10. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

### **Цель работы (6 -7лет):**

1. Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания, постановка звуков).
2. Развитие фонематического восприятия.
3. Развитие слоговой структуры слова.
4. Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, словаря признаков по лексическим темам, предусмотренным программой.
5. Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода, падежа).
6. Совершенствование навыков употребления предлогов.
7. Развитие фразовой и связной речи.
8. Развитие общей и мелкой моторики.
9. Развитие психических функций.
10. Предупреждение, выявление и устранение речевых нарушений.

### **Задачи:**

- Осуществлять диагностику и коррекцию речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Развивать у детей подвижность артикуляционного аппарата, произвольное внимание к звуковой стороне речи, фонематическое восприятие, связную речь.
- Воспитывать стремление детей к преодолению недостатков речи.
- Взаимодействовать с родителями по формированию речевого развития детей.
- Оказание консультативной помощи родителям по вопросам диагностики, выявления особенностей речи и коммуникации у детей дошкольного возраста.

№ п/п	Вид работы	Содержание работы
1	Диагностическая работа	Логопедическое обследование детей; определение особенностей речевого развития детей, зачисленных на логопедический пункт, оформление речевых карт

2	Коррекционно-развивающая работа	Индивидуальная логопедическая непрерывная образовательная деятельность по звукопроизношению, развитию фонематического слуха и восприятия, по развитию лексико-грамматического строя речи
3	Организационно-методическая работа	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год, планирование индивидуальной логопедической работы с детьми, заполнение речевых карт и индивидуальных образовательных маршрутов
4	Работа родителями	Рекомендации логопеда по организации занятий дома и соблюдению методических рекомендаций
5	Оснащение кабинета (организация развивающей предметно-пространственной среды)	Пополнение учебно-методического комплекса новинками методической литературы, создание новых картотек по коррекционной работе. Пополнение учебно-дидактического комплекса новыми играми и игрушками для работы с детьми.
6	Повышение профессиональной квалификации	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов города, Просмотр открытых занятий, мастер-классов. Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по внедрению ФГОС ДО в работу учителя-логопеда в журналах «Логопед», «Логопед в ДОУ» и др.

### Содержание перспективного плана работы учителя-логопеда при организации коррекционно-развивающих логопедических занятий

№ этапа	Название этапа	Содержание
	Коррекция нарушений в развитии звуковой стороны речи	Развитие фонематических представлений: постановка и закрепление поставленных звуков; формирование полноценных психологических предпосылок (внимания, памяти, умения переключаться с одного вида деятельности на другой, умения слушать и слышать учителя-логопеда, темпа работы и т.д.) к полноценной учебной деятельности. Речь и предложение. Предложение, слово. Звуки речи. Гласные звуки и буквы. Деление слов на слоги. Ударение. Согласные звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные. Звонкие и глухие согласные. Звуки П и П'. Буква П. Звуки Б и Б'. Буква Б.

		<p>Дифференциация Б-П. (Б'-П'). Звуки Т и Т'. Буква Т. Звуки Д и Д'. Буква Д.</p> <p>Дифференциация Т-Д. (Т'-Д'). Звуки К и К'. Буква К. Звуки Г и Г'. Буква Г. Дифференциация К-Г. (К'-Г'). Звуки С и С'. Буква С. Звуки З и З'. Буква З.</p> <p>Дифференциация С-З (С'-З').</p> <p>Звук Ш буква Ш. Звук Ж и буква Ж.</p> <p>Дифференциация Ш-Ж. Дифференциация С-Ж.</p> <p>Дифференциация Ж-З.</p> <p>Звуки Р и Р'. Буква Р. Звуки Л и Л'. Буква Л. Дифференциация Р-Л. (Л' -Р').</p> <p>Звук Ч и буква Ч. Дифференциация Ч-Т. Звук Щ буква Щ. Дифференциация Щ-С. Дифференциация Щ-Ч.</p> <p>Звук Ц и буква Ц. Дифференциация Ц-С. Дифференциация Ц-Т. Дифференциация Ц-Ч.</p>
2.	<p>Коррекция недостатков в развитии лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи. Содержание занятий этого этапа направлено на активную работу по:</p> <p>уточнению значений имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнению значений используемых синтаксических конструкций, практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления; практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок и адекватного их употребления; понятие о родственных словах (в практическом плане); понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок; практическое овладение навыком подбора антонимов, синонимов и способов их употребления; понятие о многозначности слов; развитие и совершенствование умений и навыков построение связного высказывания;</li> <li>• дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путем овладения учащимися словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.</li> </ul>

3.	Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания	<p>Развитие и совершенствование умений и навыков построения связного высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программирование смысловой структуры высказывания;</li> <li>• установление связности и последовательности высказывания;</li> <li>• отбор языковых средств, необходимых для построения высказывания;</li> <li>• высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки);</li> <li>• определение темы рассказа (текста), определение основной мысли текста;</li> <li>• определение последовательности и связности предложений в тексте; устанавливание смысловых зависимостей между предложениями; составление плана связного высказывания.</li> </ul>
----	--	---

#### Календарно-тематическое планирование

№ П.п.	Лексическая тема	Месяц	Неделя
1	Игрушки	Сентябрь	3
2	Овощи	Сентябрь	4
3	Фрукты	Октябрь	1
4	Ягоды	Октябрь	2
5	Дифференциация понятий «овощи», «фрукты», «ягоды»	Октябрь	3
6	Осень	Октябрь	4
7	Деревья. Лес	Ноябрь	1
8	Домашние животные и их детёныши	Ноябрь	2
9	Дикие животные и их детёныши	Ноябрь	3
10	Дифференциация понятий «домашние» и «дикие» животные	Ноябрь	4
11	Домашние птицы и их птенцы	Декабрь	1
12	Дифференциация понятий «животные» и «птицы»	Декабрь	2
13	Зима	Декабрь	3
14	Праздник Новый год	Декабрь	4
15	Перелётные птицы	Январь	2
16	Зимующие птицы	Январь	3
17	Дифференциация понятий «дикие» и «домашние» птицы	Январь	4
18	Семья	Февраль	1
19	Одежда	Февраль	2
20	Головные уборы	Февраль	3
21	Обувь	Февраль	4

22	Квартира. Мебель	Март	1
23	Посуда	Март	2
24	Продукты питания	Март	3
25	Профессии. Инструменты	Март	4
26	Весна	Апрель	1
27	Цветы	Апрель	2
28	Насекомые	Апрель	3
29	Лето	Апрель	4
30	Времена года	Май	1

## **План индивидуальной коррекционной работы по коррекции звукопроизношения**

### *1. Подготовительный этап*

Задачи: создать условия для подготовки ребенка к длительной коррекционной работе, а именно:

- 1) вызвать интерес к логопедическим занятиям, потребность в них;
- 2) развивать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх и специальных упражнениях;
- 3) формировать и развивать артикуляционную моторику до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- 4) рекомендовать укреплять физическое здоровье ОГБОУ «Центр патологии речи» (консультации врачей – узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

### *II. Формирование произносительных умений и навыков*

Задачи:

- 1) устранять дефектное звукопроизношение;
- 2) развивать умения и навыки дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически;
- 3) формировать практические умения и навыки пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

#### **1. Постановка звуков в такой последовательности:**

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш

- шипящий Ж
- шипящие Ч, Щ
- соноры Л, Ль
- соноры Р, Р'

#### Способ постановки:

Подготовительные упражнения (кроме артикуляционной гимнастики):

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для сонорных Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для сонорных Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».

Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

## **2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах:**

Автоматизация звуков проводится индивидуально:

- 1) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;
- 2) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;
- 3) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

## **3. Автоматизация каждого исправленного звука в словах.**

Проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности. По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

## **4. Автоматизация звуков в предложениях.**

Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки,

чистоговорки, стихотворения с данным словом.

#### 5. Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

#### 6. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.).

### 2.2.4 Методы коррекционной логопедической работы

#### 1. Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности;
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам);

#### 2. Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
- пересказ;
- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

#### 3. Практические:

- дидактические игры и упражнения;
- игры-драматизации и инсценировки.

Индивидуальная траектория развития каждого ребенка выстраивается исходя из результатов оценки его индивидуального речевого развития в процессе наблюдений за ним в различных видах деятельности и проведения диагностики. Выявление индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка с ОНР позволяет определить оптимальный логопедический маршрут, соответствующий его возможностям и

способностям, обеспечить индивидуальным комплексным сопровождением каждого воспитанника, спланировать коррекционные - развивающие мероприятия, разработать индивидуальные программы коррекционной работы, оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы, определить условия обучения и воспитания, необходимые для успешного развития ребенка.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей, не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики речевого развития детей, основанная на методе наблюдения, адаптированного тестирования, создания ситуаций диагностики, проводимая логопедом в начале и в конце освоения программы (12 учебных недель). Система мониторинга ставит целью дальнейшую оптимизацию действий по отношению к детям с ОНР. Оценка качества образовательной деятельности поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста, учитывает вариативность путей и форм развития ребенка и коррекции его развития.

### ***Мониторинг качества усвоения Программы по коррекции общего недоразвития речи***

**Цель:** оценить уровень сформированности речевого развития:

- фонематических процессов;
- лексико-грамматических категорий;
- связного высказывания – монологической и диалогической речи.

Итоговый мониторинг осуществляется на конечном этапе реализации Программы (май 2026)

## **Методика диагностики.**

### **1. Подготовительный этап.**

Ребёнок получает от учителя-логопеда в качестве домашнего задания выполнить рисунок на свободную тему. Ребёнок может изобразить отдельный предмет или нарисовать сюжет. Участие родителей приветствуется.

### **2. Основной этап.**

*Процедура проведения:* На следующем занятии педагог проводит предварительную работу, беседуя по картинке: словарная работа, составление падежно-грамматических конструкций по плану, объединение частей рассказа в самостоятельный рассказ. Логопед мотивирует ребёнка к использованию экспрессивной речи, как средства общения. Домашним заданием для ребёнка является закрепление умения составлять рассказ.

### **3. Диагностический этап.**

*Процедура проведения:* На занятие приглашается родитель (законный представитель ребёнка). Ребёнок составляет рассказ (описательный или рассказ по сюжетной картинке)

Уровень сформированности речевого развития оцениваются по следующим параметрам:

- наличие/отсутствие правильного звукопроизношения исправленного звука в словах (индивидуально для каждого ребёнка);
- наличие/отсутствие соответствия рассказа ребёнка изображённой им на рисунке ситуации;
- наличие/отсутствие смысловых звеньев, целостности;
- наличие/отсутствие правильной последовательности;
- наличие/отсутствие грамматически верного построения предложений;
- самостоятельное выполнение задания/использование помощи педагога-логопеда.

### **4. Аналитический и Прогностический этап.**

Итоговое занятие проводится в присутствии родителя (законного представителя) ребёнка. Ребёнок составляет рассказ по заданному рисунку. На основе полученных данных делается вывод об уровне сформированности речевого развития ребёнка, прошедшего обучение в рамках данной Программы по коррекции общего недоразвития речи, что позволяет в перспективе осуществить дальнейшую оптимизацию коррекционно-логопедической деятельности.

### **3 Организационный раздел Программы**

#### **3.1 Материально-технические условия обеспечения Программы**

Одно из важнейших условий эффективности коррекционно-логопедического процесса в МКУ Центр ППМС помощи является грамотная организация развивающей предметно-пространственной среды.

Правильно организованная предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта детей с ОНР, преодоления отставания в речевом развитии, способствует всестороннему гармоничному развитию личности ребёнка.

Цель создания развивающей предметно - пространственной среды – обеспечить систему условий, необходимых для развития разнообразных видов детской деятельности, коррекции отклонений в развитии детей, в том числе и в речевом развитии, и совершенствованию структуры детской личности.

Оборудование логопедического кабинета соответствует СанПиН 2.4.1.3049-13. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Функции логопедического сопровождения МКУ Центр ППМС помощи:

- создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению речевых нарушений;
- проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий.

- оказание консультативной помощи родителям.

Развивающая предметно-пространственная среда является: содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; вариативной; доступной; безопасной (ФГОС ДО).

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон.

#### 1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- методическая литература по коррекции речи детей;
- учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

#### 2. Информационная зона для родителей

Она расположена на стендах в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей.

#### 3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются горизонтально вытянутые зеркала и рабочие полки, где проходит коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

#### 4. Зона индивидуальных занятий.

Эта зона оборудована учебными и игровыми пособиями, детским столом. Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

- Журнал учета посещаемости логопедических занятий детьми.
- Речевая карта на каждого ребенка с речевыми нарушениями.
- Годовой план работы учителя-логопеда МКУ Центр ППМС помощи.
- Рабочая программа учителя-логопеда МКУ Центр ППМС помощи со всеми видами планирования.
- График работы учителя-логопеда, утвержденный руководителем МКУ Центр ППМС помощи.
- Перечень оборудования, учебных и наглядных пособий, находящихся в

логопедическом кабинете.

- Копии отчетов об эффективности коррекционной работы.

### Оснащение логопедического кабинета

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол письменный	1
2	Стол детский	2
3	Стеллаж для дидактических и развивающих материалов	2
4	Стул большой мягкий Стул детский	1 4
5	Логопедический стол с зеркалом	1
6	Дополнительное освещение у зеркала.	2
7	Зеркало индивидуальное малое	2

### 3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

#### Учебно-методическая литература

№ п/п	Авторы	Название
1	Иншакова О. Б.	Альбом для логопеда (альбом диагностики речевого развития ребенка)
2	Косинова Е.	Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту
3	Крупенчук О. И. , Воробьева Т. А.	Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика
4	Лылова Л. С. и другие	Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста
5	Автор-составитель Дедюхина Г. В.	Альбом звукоподражаний и слов к коррекционно-развивающим занятиям с детьми раннего и предшкольного возраста с задержкой психофизического развития
6	Фомичева М. В.	Воспитание у детей правильного звукопроизношения
7	Воробьева Т. А.	Составляем рассказ по серии сюжетных картинок
8	Резниченко Т. С. Ларина О. Р.	Говорим правильно С Ц З

9	Кантур Т. Г. Сидорова Т. С.	Логопедическая тетрадь для преодоления нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста в 2 частях
10	Гадасина Л.Я. Ивановская О. Г.	Эффективное поурочное планирование коррекции произношения звуков Р и Л
11	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков П,Б,Ф,В,Т,Д
12	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков К,Г,Х,Й
13	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков С,З,Ц
14	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ш, Ж
15	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звуков Ч, Щ
16	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звука Л
17	Гальская Н. В.	Тетрадь для закрепления произношения звука Р
18	Воробьева Т. А. Воробьева П. А.	Дыхание и речь. Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения

**Дидактические материалы и учебные пособия для проведения  
коррекционно-логопедических занятий**

№ п/п	Название	количество	назначение
1	Артикуляционная гимнастика	20	Показ правильности выполнения
2	Ротик-домик согласных звуков	1	Демонстрация позиций согласных звуков
3	Человек: строение и органы чувств	1	Строение человека
4	Путешествие от А до Я	1	Буквы от А до Я
5	Твердые и мягкие согласные	1	Твердые и мягкие согласные
6	Поющие звуки	1	Поющие звуки
7	Город гласных и согласных	1	Показ позиций гласных и согласных
8	Профили звуков в картинках	9	Нормальная артикуляция звука
9	Логопедический тренажер	1	Игра для закрепления произношения
10	Карточки-звукоподражания №1	17*2	Вызывание звукоподражаний
11	Карточки-звукоподражания №2	20*2	Вызывание звукоподражаний
12	Пальчиковая цветная гимнастика	20*2	Для выполнения пальчиковых упражнений
13	Прищепки с основами для прикрепления	1 комплект	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
14	Конструктор Коврик-пазл	1 комплект	Для мелкой моторики
15	Фасоль в коробочках	2	Для мелкой моторики

		комплекта	
16	Счетные палочки	3 комплекта	Для мелкой моторики
17	Круглый фигурный конструктор	2 комплекта	Для мелкой моторики
18	Пальчиковый кукольный театр	8+3+4	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
19	Машинки грузовые	5	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
20	Клубки ниток	6	Для мелкой моторики
21	Мыльные пузыри	2	Для дыхательных упражнений
22	Кубики для игр	4 комплекта	Для развития пространственного воображения
23	Фигурки животных	2 комплекта	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
24	Домик	2	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
25	Барабан	1	Для мелкой моторики, для вызывания звукоподражаний
26	Лото Домашние животные	1	Настольная игра
27	Развивающее лото «Животные и птицы»	1	Настольная игра
28	Развивающая книжка с наклейками «В деревне»	1	Развитие представлений об окружающем мире
29	Развивающая книжка с наклейками «Кто в лесу живёт»	1	Развитие представлений об окружающем мире
30	Развивающая книжка с наклейками «Транспорт»	1	Развитие представлений об окружающем мире
31	Пазл-сказка «Курочка Ряба»	1	Развитие мелкой моторики, пространственного воображения
32	Пазл-сказка «Курочка и цыпленок»	1	Развитие мелкой моторики, пространственного воображения
33	Карточки для детей «Режим дня»	1	Развитие представлений об окружающем мире
34	Логопедическое лото 5 щенков Ш,Щ,Ч,СЬ,ТЬ	1	Логопедическая игра
35	Сложи цветочек	1	Логопедическая игра
36	Лото «Разложи подарки»	1	Логопедическая игра
37	Подарки Деда Мороза	1	Логопедическая игра
38	Найди тень	1	Логопедическая игра
39	Дидактическая игра «Мы едем, едем, едем...»	1	Логопедическая игра
40	Жил -был Кружочек	1	Обучающая игра
41	Карточки логопедические «Найди слова на букву»	15*2	Карточки логопедические

### 3.3 Информационно-коммуникативная среда организации коррекционно-логопедического процесса

#### 1. Работа в Microsoft Works (работа с таблицами, диаграммами в Office

- Excel, со списками, отчетами в Microsoft Word, работа в Microsoft PowerPoint). Подбор иллюстративного материала к занятиям, оформлению родительских уголков, группы, информационного материала для оформления стендов, папок-передвижек, (сканирование, Интернет; принтер, презентация);
2. Оформление буклетов, материалов по различным направлениям деятельности в Microsoft Publisher;
  3. Обмен информацией с использованием сайта ДОУ, электронной почты, CD дисков, USB-флеш-накопителей и др. для распространения материалов в помощь родителям.
  4. Использование диктофона, микрофона для записи речи ребёнка
  5. Электронные пособия для демонстрации на компьютере, мультимедийном проекторе, видео и аудиотехнике:
  6. Электронные книги (детские, энциклопедии, справочники и др.);
  7. DVD, CD диски и аудиокассеты («Веселая азбука» Маршака, «Уроки тетушки Совы», «Голоса птиц и зверей» и др.);
  8. Специальные компьютерные игры («Развитие речи. Учимся говорить правильно», «Игры для тигры», «Домашний логопед», игры – раскраски и др.).
  9. Использование готовых цифровых образовательных ресурсов.
  10. Создание собственных презентаций, фотоальбомов в Microsoft PowerPoint.
  11. Использование цифровой фотоаппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
  12. Аудио, видеозапись речевой работы ребенка на занятии.
  13. Направление работы: ДИАГНОСТИКА.
  14. Использование диктофона, микрофона для записи речи ребёнка на начальном этапе работы и дальнейшего отслеживания результативности.
  15. Использование мультимедийных презентаций для обследования разных сторон речи детей. Использование ИКТ при диагностике:
    - вносит элемент занимательности,
    - реализует игровые моменты,

- позволяет длительное время удерживать внимание и интерес дошкольников.

#### 4 БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александрова, Л. Ю. Дифференциальная диагностика задержки речевого развития и индивидуальных речевых различий у детей из замещающих семей / Л. Ю. Александрова, С. В. Ваторопина // Концепт: электронный научно-методический журнал. – 2014. – № 03. – С. 1 - 7. – URL: <http://ekonscept.ru/2014/186087.htm> (дата обращения: 11.08.2023).
2. Белавина, Н. Н. Логопедические карточки №2 для обследования и развития лексико-грамматического строя и связной речи / Н. Н. Белавина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. – Текст: непосредственный.
3. Большой психологический словарь / сост. Б. Г. Мещеряков, В. П. Зинченко. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. – 672 с. – Текст: непосредственный.
4. Боровцова, Л. А. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста / Л. А. Боровцова, Л. Ф. Козодаева – Текст: непосредственный // Гаудеамус. – 2015. – №1(25). – С. 111-120.
5. Бушинская, Е. А. Особенности развития фонематического слуха и моторики пальцев рук у детей раннего возраста с нормальным и задержанным речевым развитием / Е. А. Бушинская // Концепт: электронный научно-методический журнал. – 2014. – Т. 26. – С. 21-25. – URL: <http://ekonscept.ru/2014/186087.htm> (дата обращения: 14.09.2023).
6. Волкова, Г. А. К проблеме логоритмического воздействия на детей с моторной алалией / Г. А. Волкова, Т. В. Смирнова – Текст: непосредственный // Дети с проблемами в развитии: исследования и коррекция. — СПб. – 1999. — С. 37-46.
7. Волосовец, Т. В. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутепова и др.; под ред. Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 200 с. – Текст: непосредственный.

8. Волосовец, Т. В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Теоретические основы и новые технологии. ФГОС ДО / Т. В. Волосовец, О.А. Зыкова. М.: Русское слово, 2015. – 216 с. – Текст: непосредственный.
9. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов / Т. Г. Визель. – М.: АСТАстрель Транзиткнига, 2011 – 264 с. – Текст: непосредственный.
10. Визель, Т. Г. Основы нейропсихологии. Теория и практика / Т. Г. Визель. – М.: АСТ, 2021.– 544 с. – Текст: непосредственный.
11. Выготский, Л. С. Мышление и речь / Л. С. Выготский. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с. – Текст: непосредственный.
12. Гаркуша, Ю. Ф. Логопедическое консультирование родителей, имеющих детей с задержкой речевого развития / Ю. Ф. Гаркуша – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2014. – №X. – С. 30-33.
13. Гвоздев, А. Н. От первых слов до первого класса: дневник научных наблюдений / А. Н. Гвоздев. – М.: Ленанд, 2015. – 322 с. – Текст: непосредственный.
14. Гирилюк, Т. Н. Формирование профессиональной компетентности у студентов в области коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей раннего возраста / Т. Н. Гирилюк – Текст: непосредственный // Вестник ПГГПУ. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2014. – №2-1. – С. 150-153.
15. Гореленкова, Н. В. Задержка речевого развития: причины и симптоматика / Н. В. Гореленкова – Текст: непосредственный // Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. – 2016. – №2. – С. 32-35.
16. Григоренко, Н. Ю. Логопедическая работа в системе ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии (на базе Службы ранней помощи)/ Н. Ю. Григоренко – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2011, – №1. – С. 34-41.
17. Григоренко, Н. Ю. Оказание логопедической помощи детям раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях реформирования современной системы образования / Н. Ю.

Гриренко, Л. Б. Астахова – Текст: непосредственный // Специальное образование. – 2016. – №XII. – С. 38-41.

18. Григоренко, Н. Ю. Специфика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / Н. Ю. Григоренко – Текст: непосредственный // Педагогическое образование в России. – 2017. – №2. – С. 88-93.

18. Григорьева, Г. Г. Кроха: методические рекомендации к программе воспитания и развития детей в условиях ДООУ / Г. Г. Григорьева, Е. В. Зворыгина, Н. П. Кочетова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2013. – 205 с.

19. Громова, О. Е. Методика формирования начального детского лексикона / О. Е. Громова. – М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с. – Текст: непосредственный.

20. Громова, О. Е. Формирование начального детского лексикона в условиях направленного коррекционно-развивающего обучения: специальность

13.00.03 "Коррекционная педагогика": автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / О. Е. Громова. – Москва, 2003. – 22 с.

21. Громова, О. Е. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 48 с.

22. Громова, О. Е. Диагностика и развитие речи детей 2-4 лет: методическое пособие / О. Е. Громова, Г. Н. Соломатина. – 2-е изд., перераб. – М.: Сфера, 2017. – 64 с. – Текст: непосредственный.

23. Жукова, Н. С. Преодоление задержки речевого развития у дошкольников / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Просвещение, 1973. – 222 с. – Текст: непосредственный.

24. Жукова, Н. С. Преодоление недоразвития речи у детей: учебно-методическое пособие / Н. С. Жукова. – М.: Эксмо, 2008. – 96 с. – Текст: непосредственный.

25. Жукова, Н. С. Развитие речи: мир вокруг тебя / Н. С. Жукова. – М.: ЭКСМО, 2017. – 36 с. – Текст: непосредственный.

26. Жукова, Н. С. Учимся говорить правильно. Программа занятий с ребенком от одного года по развитию устной речи / Н. С. Жукова. – М.: ЭКСМО, 2012. – 72 с. – Текст: непосредственный.
27. Жукова, Н. С. Логопедия. Основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: Эксмо, 2014. – 288 с. – Текст: непосредственный.
28. Жулина, Е. В. Модель ранней логопедической помощи детям с задержкой речи / Е. В. Жулина // Вестник Мининского университета. – 2014. – №3(7). – С. 15.
29. Жулина, Е. В. Система ранней помощи детям с задержкой речевого развития: монография / Е. В. Жулина. – Н.Новгород: Мининский университет, 2018. – 140 с. – Текст: непосредственный.
30. Заваденко, Н. Н. Отставание развития речи в практике педиатра и детского невролога / Н. Н. Заваденко, И. О. Щедеркина, Е. В. Козлова, К. А. Орлова, Л. А. Давыдова, М. М. Дороничева, А. А. Шадрова – Текст: непосредственный // Вопросы современной педиатрии. – 2015. – Т. 14, № 1. – С. 132-139.
31. Екжанова, Е. А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. – М.: Каро, 2016. – 336 с. – Текст: непосредственный.
32. Ермолова, Т. В. Игры и задания, развивающие практические и орудийные действия / Т. В. Ермолова, С. Ю. Мещерякова – Текст: непосредственный // Дошкольное воспитание. – 2009. – № 7. – С. 110-117.
33. Карелина, И. Б. Классификация задержек речевого развития различного генеза / И. Б. Карелина. // Специальное образование. – 2015. – №XI. – С. 149-156. – Текст: непосредственный.
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / О.Ю. Кравец [и др.]. – СПб.: КАРО, 2014. – 104 с. – (ЭБС «IPRbooks»). – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru /39667> (дата обращения: 17.06.2023). – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей.
35. Кривовяз, И. С. Пути коррекционно-педагогической работы с детьми млад-

- шего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: специальность 13.00.03 "Коррекционная педагогика": диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / И. С. Кривовяз. – Москва, 1996. 201 с. – Текст: непосредственный.
36. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ю. Кулагина, В. Н. Коллюцкий. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 464 с. – Текст: непосредственный.
37. Леонтьев, А. А. Язык, речь, речевая деятельность / А. А. Леонтьев. – 8-е изд., стереотип. – М.: URSS, 2014. – 224 с. – Текст: непосредственный.
38. Лурия, А. Р. Речь и развитие психических процессов у ребёнка / А. Р. Лурия. – М., 1956. – 94 с. – Текст: непосредственный.
39. Маркова, А. К. Особенности усвоения слоговой структуры слова у детей, страдающих алалией / Под ред. Р. Е. Левиной – Текст: непосредственный // Школа для детей с тяжелыми нарушениями речи. – 1961. – С. 59-70.
40. Маркова, А. К. Периодизация речевого развития / А. К. Маркова – Текст: непосредственный // Вопросы психологии: девятнадцатый год издания. – 1973. – №6 ноябрь-декабрь 1973. – С. 96-107.
41. Мастюкова, Е. М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст / Е. М. Мастюкова. под ред. А. Г. Московкиной. – М.: Классике Стиль, 2003. – 320 с. – Текст: непосредственный.
42. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина. – 2-е изд., стереотип. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 408 с.
43. Нищева, Н. В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет: методические рекомендации / Н. В. Нищева. – ФГОС. СПб.: Детство-Пресс, 2017. – 80 с. – Текст: непосредственный.
44. Покровская, Ю. А. Дефиниция «задержка речевого развития» в современной логопедии / Ю. А. Покровская – Текст: непосредственный // Специальная педагогика и специальная психология: современные проблемы теории, истории, методологии. – 2013. – С. 211-218.
45. Разенкова, Ю. А. Система ранней помощи: поиск основных векторов раз-

вития: монография / Ю. А. Разенкова. – М.: Карапуз, 2012. – 144 с. – Текст: непосредственный.

46. Семенова, Т. Н. Использование потешек логопедической помощи детям с задержкой речевого развития / Т. Н. Семенова – Текст: непосредственный // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. – 2017 – № 3(95). – С.151-158.
47. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста: учебное пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 200 с. – Текст: непосредственный.
48. Филичева, Т. Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практическое пособие / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. – 5-е изд.– М.: Айрис-пресс, 2008 – 224 с. – Текст: непосредственный.
49. Филичева, Т. Б. Основы дошкольной логопедии / Т. Б. Филичева, О. С. Орлова, Т. В. Туманова. – М.: Эксмо, 2015. – 318 с. – Текст: непосредственный.
50. Фомичева, М. Ф. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. Ф. Фомичева, Т. В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 200 с.
51. Фрост, Л. Система альтернативной коммуникации с помощью карточек (PECS): руководство для педагогов / Л. Фрост, Э. Бонди. – М.: Теревинф, – 2012. – 416 с. – Текст: непосредственный.
52. Харченко, Е. П. Ранние этапы развития и нарушения языка / Е. П. Харченко, М. Н. Клименко – Текст: непосредственный // Дошкольная педагогика. – 2007. – N2. – С. 4-7.
53. Цейтлин, С. Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / С.Н. Цейтлин. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 240 с. – Текст: непосредственный.
54. Цукариси, А. Э. Программы речевого развития детей дошкольного возраста в англоязычной литературе / А. Э. Цукариси // Национальный психологический журнал. – 2013. – №4(12). – С. 56-66.

55. Чиркина, Г. В. Коррекция нарушений речи: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 2016. – 148 с. – Текст: непосредственный.
56. Чиркина, Г. В. К проблеме речевой диагностики нарушений развития / Г. В. Чиркина, О. Е. Громова – Текст: непосредственный // Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях полифункциональной интерактивной среды: междунар. науч.- практ. конф. – ГОУ ВПО МГПУ. – М., 2008. – Т. 2. – С. 63–65.